Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Видимская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Здравствуйте, это я!»**

(развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья)



Составила:

Серова Марина Викторовна,

педагог-психолог,

I квалификационной категории

2023 г.

**Пояснительная записка**

Идея создания программы внеурочной деятельности «Здравствуйте, это я!» для детей с ограниченными возможностями здоровья возникла в связи с осознанием того, что во время патроната детей с ОВЗ в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения мы воочию увидели проблемы таких детей: изолированность, замкнутость от мира, состояние безысходности, которые стали причиной утраты коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ – особые дети. В чём их особенность? Чем ближе узнаёшь таких детей, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у такого ребёнка во внимании и доброжелательности в основе общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких людей в общество. При создании этой программы мы ставили **цель:** формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и окружающих, снятие психического и эмоционального напряжения.

Практическая и социальная значимость программы:

- помощь в социализции детей с ОВЗ в общество;

- формирование позиции «Я такой же, как все»;

- формирование позиции с «чужой» на «свой»;

- осознание того, что от инвалидности не застрахован никто;

- формирование осознания необходимости помощи и внимания к инвалидам.

Особенность программы в том, что по базовым технологиям, она является личностно-развивающей. Каждое занятие проходит в виде психологического тренинга – вид работы, который направлен на коррекцию и приобретение навыков, необходимых для успешного общения.

При разработке программы использовались материалы проекта Алексея Сушенцова «Я такой же, как все» и разработки развивающих занятий для детей, оставшихся без попечения родителей практического психолога Натальи Никушкиной.

Программа включает в себя 10 занятий, продолжительностью 30 – 40 минут. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности (методический аппарат): игра, беседа, тренинг, рисование, конструирование и т.п.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

- создание эмоционального настроя в группе, атмосферы психологической комфортности;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, развитие интереса и активности, наблюдательности (разминки);

- коррекция эмоционально-личностной сферы: игры и упражнения на установление доверительного контакта и желание общаться, упражнения, направленные на повышение уровня самовосприятия;

- создание у каждого участника чувства принадлежности к группе (игры на развитие чувства коллективизма, эмпатии), развитие тактильных ощущений;

- закрепление положительных эмоций от работы.

Программа предусматривает специальную диагностику, которая позволяет зафиксировать изменения в эмоционально-личностном развитии каждого ребёнка.

Используются следующие методики:

1. «Самооценка», включающая шкалы:

• Хороший - плохой

• Добрый - злой

• Умный – глупый

• Слабый – сильный

• Смелый – трусливый

• Красивый – некрасивый

• Нелюбимый - любимый

2. Сформированность образа «Я», включающая вопросы:

• На кого бы ты хотел быть похожим?

• На кого бы ты не хотел быть похожим?

• Какой ты сам?

3. Социометрия «Два домика», которая позволяет выявить симпатии и антипатии детей, а так же определить социометрический статус каждого ребёнка.

4. Методика «Несуществующее животное», которая позволяет изучить некоторые черты личности, особенности детей, в том числе отношение к себе, положение в социальном мире, уровень самооценки.

**Литература:**

1. А. Сушенцов «Я такой же, как все», 2006

2. Н. Никушкина «Социализация детей-сирот», Москва, 2007

3. Н. Гряда «Развитие на основе социоигровых приёмов», Армавир,2002

4. Т.А. Фалькович и др. «Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Москва, 2007

5. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми», Москва, 2003

6. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», Москва, 2000

7. Е.Д. Шваб «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия», 2010

8. С.А. Пырочкина «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков», Волгоград, 2007

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений. | 1 |
| 2. | Я – такой, а ты какой? | 1 |
| 3. | Я и другие (Я не один, нас много) | 1 |
| 4. | «Это – я» - я рисую свой портрет. Я – уверенный. | 1 |
| 5. | Наши имена. | 1 |
| 6. | Я такой как все. | 1 |
| 7. | Мо | 1 |
| 8. | Внимание к партнёру | 1 |
| 9. | Волшебные средства понимания | 1 |
| 10. | Итоговое занятие: «Это я! Вот я какой!» | 1 |

**Тема занятия(1) *Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений***

**Цель:** преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения.

**Задачи**: формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент**. – Всем добрый день! Давайте познакомимся: … Начинаем занятия, на которых мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей. Занятия будут проходить каждую неделю в пн, в это же время.

**2. Приветствие со свечой** (*создать положительный настрой, атмосферу психологической комфортности, настрой детей на сотрудничество).* Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Я рад(а) тебя видеть!»

**3. Упражнение «Барометр настроения».** Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

**4. Упражнение-тренинг «Ласковое имя»** *(поддержание доброжелательной атмосферы в* *группе).* Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

**5. Упражнение-тренинг «Разожми кулак» (***показать детям, как влияют на человека ласковые* *слова, доброе отношение*). Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

**6. Упражнение-тренинг «Испуганный котёнок»** (*развивать умение устанавливать контакт,* *вызывая доверие, желание общаться*). Один из детей изображает испуганного котёнка (котёнок маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек). Задача другого ребёнка – установить контакт с котёнком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться (погладить котёнка, поговорить с ним, успокоить).

- Что вы чувствовали, когда были испуганным котёнком? - Как устанавливали контакт с ним? - В каких ситуациях в жизни ты ведёшь себя как испуганный котёнок?

**7. Упражнение тренинг «Ладушки»** (*установление длительного контакта*). Дети разбиваются в пары. Играя с партнёром в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа не сбиваясь. Затем партнёры меняются друг с другом.

*На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич,*

*сапожник, портной – кто ты будешь такой?*

- С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

- С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

**8. Упражнение-тренинг «Танцы на газете».** Расстилается на полу газета, дети встают на неё. Под музыку дети должны танцевать только на газете (20 секунд). Затем газету складывают пополам, встают и танцуют (20 сек). И так далее.

**9. Упражнение «Отгадай-ка».** Все садятся по своим местам. Загадки:

1) Крашеное коромысло над рекой повисло (Радуга).

2) Все его любят, а поглядят на него – морщатся (солнце).

**10. Подведение итогов занятия.**

- Какие средства в установлении контакта мы сегодня использовали? (Силу, поглаживание, спокойный тон общения)

- Что вам понравилось больше всего? - Что было трудно выполнить?

**11. Ритуал прощания. Игра «Хоровод» (*сплочение группы*)**

Дети становятся в круг (игра – поменяться местами), затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

**Тема занятия (2) *Я – такой, а ты какой?***

**Цель:** показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально.

**Материалы и оборудование:** игрушечный персонаж *цыплёнок*, тетради, карандаши, фломастеры, детские песенки в записи.

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Приветствие»** (*создание положительного эмоционального фона*).

- У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами: (Имя), я рад(а) видеть тебя.

- Сегодня к нам в гости пришёл Цыплёнок, который совсем недавно вылупился из яйца. Он ещё никогда не видел детей, тем более, много детей вместе.

**2. Упражнение «Мы разные».** Цыплёнок: какие вы все одинаковые. У вас у всех есть носы, глаза, руки, ноги, туловище… Как же мне вас различать?

- Дорогой Цыплёнок, все дети очень разные, и сейчас ты в этом убедишься. Дети, давайте познакомимся с Цыплёнком поближе. Назовите ему свои имена. (Дети передают по кругу Цыплёнка, называя своё имя)

- Давайте расскажем Цыплёнку, чем же вы отличаетесь. Выбираются 2 ребёнка, желательно с одинаковыми именами. Дети садятся рядом перед классом.

- Какой у Саши цвет волос, а какой у Паши?

- Какой цвет глаз? - Какого они роста? - Одинакового ли они роста?

- Во что одеты? - Отличаются ли они поведением?

Цыплёнок, ты понял, что дети совершенно разные?

Далее дети по очереди берут Цыплёнка и рассказывают ему о себе: в каком классе учусь, какие волосы, глаза, одежда, поведение, любимые занятия, любимые люди.

Дети делают вывод о том, что узнали.

**3. Упражнение «Красивое имя»** (*повысить уровень самопринятия*).

Написать своё имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы было ярко и красиво. Показывают работы всем.

Вывод:

**4. Упражнение-тренинг «Ладушки»** (*установление длительного контакта*). Дети разбиваются в пары. Играя с партнёром в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа, не сбиваясь. Затем партнёры меняются друг с другом.

*На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич,*

*сапожник, портной – кто ты будешь такой?*

- С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

- С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

**5. Упражнение-тренинг «Танцы на газете».**

Расстилается на полу газета, дети встают на неё. Под музыку дети должны танцевать только на газете (20 секунд). Затем газету складывают пополам, встают и танцуют (20 сек). И так далее.

Вывод: ( о помощи друг другу)

**6. Конструирование.** Работа в паре. Из кусочков бумаги на столе составить панно: «Я и мои друзья». Перед самостоятельной работой рассказать о том, какой сюжет и как дети будут изображать.

**7. Ритуал прощания. Игра «Хоровод» (*сплочение группы*)**

Дети становятся в круг (игра – поменяться местами), затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

**8. Подведение итогов занятия:**

- Что нового узнал цыплёнок на нашем занятии?

- Остальные люди отличаются друг от друга?

- Что хорошего в том, что мы все разные?

**Тема занятия (3) *Я не один, нас много.***

**Цель:** обращение к собственным чувствам; развитие внимания к окружающим людям.

**Материалы и оборудование:** свеча, газеты для игры «Касатка и пингвины», шарфик, детские песенки в записи.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент**. – Всем добрый день! Начинаем занятие, на котором мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей.

**2. Приветствие со свечой** (*создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу психологической комфортности, настрой детей на сотрудничество).*

1)Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Я рад(а) тебя видеть!» 2) «Слон, пальма, крокодил»

**3. Разминка** *(развитие интереса, активности)*

**1)** Поднимите руки те, кто сегодня чистил зубы; любит гулять; любит музыку; получил 5; любит физкультуру; ел сладости; у кого хорошее настроение.

**2)** Дополни имя прилагательное: снег, рука, голова, цветок, мир, олень, книга, нога, мяч, глаза. Подбери антоним: маленький, быстрый, грустный, ласковый, пушистый, серьёзный.

**4. Игра-тренинг «Водяной»** *(развитие тактильных ощущений, закрепление телесных образов).*

«Водяной» садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами: Водяной, Водяной, не сиди ты под водой, мы по берегу идём, хоровод большой ведём. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой. Отвечай же, Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Тот становится Водяным.

- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?

- Что помогло вам определить, кто перед вами? - А что общего есть у всех вас?

**5. Игра «Касатка и пингвины»** *(снижение моторной расторможенности, внимания к окружающим)*

**6. Упражнение-тренинг «Кричалки. Шепталки. Молчалки».** Слова: сантики – фантики – лимпопо – произносим хором шёпотом, громко, очень тихо и одновременно импровизированные движения.

**7. Упражнение-тренинг «Письмо другу»***(развитие умения устанавливать контакт)*

У кого есть друг, или человек, которого вы любите, он вам кажется очень хорошим? Давайте пошлём ему маленькое письмо с добром. Он будет рад.

Дети с закрытыми глазами носом «пишут» свои имя, фамилию. Подобрать и добавить цвет, украсить рисунком, узорами. Добавить анимацию, огоньки, чтобы имя светилось разноцветными огоньками.

А теперь мысленно отправьте его своему хорошему человеку, назовите его по имени. Представьте, как он обрадуется. Ему будет приятно. Он в эту минуту обязательно вспомнит про вас.

**8. Игра-тренинг «Скучно, скучно так сидеть» - «Лишний стул»** *(развитие внимания)*

Скучно, скучно так сидеть, друг на друга всё глядеть. Не пора ли пробежаться и местами поменяться.

**9. Игра-тренинг «Волшебный лес чудес»** *(установление длительного контакта)*

Сейчас мы превратимся в волшебный лес, где всегда хорошо. Встанем в шеренгу. Наши руки – это ветки деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, который идёт по «лесу». И теперь каждый из вас по очереди пройдёт сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по голове, рукам, спине.

- Что вы испытывали, когда проходили по «лесу» и к вам прикасались?

- Ваши чувства, когда вы были деревьями? - Понравилась игра? Чем?

**10. Упражнение «Если бы я был…»** (развитие ассоциативного восприятия)

- Если бы я был животным, то каким? Цветком? Ветром? (Почему?)

(добрым, злым, вялым, ярким, драчуном, и т.д.) - Интересно побыть кем-нибудь?

**11. Игра-тренинг «Паровозик»** *(развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения)*

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и начинают движение. Препятствия: обойти, пройти по мосту …

- Что понравилось? Почему?

**12. Итог. -** Что нового узнали? Что понравилось, не понравилось?

**Тема занятия (4) *«Это – я» - я рисую свой портрет***

**Цель:** помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность; укреплять уверенность в себе

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, листы бумаги формата А 4, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент**. – Всем добрый день! Начинаем занятие, на котором мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей.

**2. Приветствие**  (*создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу психологической комфортности, настрой детей на сотрудничество).*

Дети сидят парами, руки на коленях ладошками вверх. Вед. поворачивается к соседу слева, кладёт свои ладошки на его и приветствует со словами «Н., мне приятно тебя видеть». Упр. выполняется по кругу.

**3. Упражнение «Зеркало»** *(развитие наблюдательности)*

Все встают в круг. Вед. начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем дать каждому ребёнку зеркало, дети разглядывают себя.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества: добрые ли мы, смелые или ленивые, обидчивые? (Ответы детей).

- Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них говорят наши поступки и дела. В каждом из вас много хороших, добрых, красивых качеств.

- Кто хочет рассказать о себе про что-то хорошее? Кто дополнит?

**4. Физминутка «Есть или нет?»**

Дети становятся в круг и берутся за руки. Если – «Да» - кричать, руки вверх, если – «Нет» - кричать, топать ногами.

Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у телёнка? Есть ли клюв у поросёнка?

Есть ли гребень у горы? Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нём ошибка?

**5. Беседа** *(расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу).*

- Какое твоё любимое настроение? Любимое животное? Любимое блюдо? Любимое занятие?

**6. Упражнение «Мой портрет»** *(повысить уровень самопринятия, уверенности в себе)*

Дети рисуют свой портрет. Для этого им предлагаются контуры мальчика, девочки.

Портреты вывешиваются на кл.доску.

Рассказать: я какой? (в конце произнести «Я- хороший» - сначала шёпотом, потом громче, затем очень громко). Затем все берутся за руки и громко произносят: «Мы хорошие».

**7. Физминутка «Кричалки – шепталки – молчалки»**

Три силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Это сигналы. Красный – «кричалка» – можно бегать, кричать, сильно шуметь. Жёлтый – «шепталка» - можно тихо передвигаться, говорить шёпотом. Синий – «молчалка» - замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру – «молчалкой».

**8. Упр. «Дерево дружбы»** (*воспитание уважения друг к другу, принятие себя)*

У вас всех есть имена разные, красивые, ласковые. Мы сейчас создадим дерево дружбы. На этих листочках напишите свои ласковые имена. Можно дописать имена своих друзей. Листочки приклеим на дерево дружбы.

**9. Итог.** - Что нового сегодня узнали?

- Чем понравилось занятие?

**Тема занятия (5) *Наши имена***

**Цель:** познакомить детей с разными именами, их значением, дать возможность почувствовать собственную значимость, укреплять уверенность в себе.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, лист бумаги, фломастеры, бумажные зелёные листья, клей, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.** – Всем добрый день! У каждого из вас есть имя. У всех есть имена. Сегодня на занятии мы поговорим и о наших разных прекрасных именах.

**2. Приветствие со свечой.** (Цель: создание положительного эмоционального фона)

Назвать чётко своё имя: ласковое, короткое, полное. («Это моё имя – Дашенька, Даша, Дарья»)

**3. Разминка** (развитие интереса, активности)

- Поднимите руки те, кто сегодня умывался; помогал дома; слушал музыку; у кого хорошее настроение.

- Дополни: красивый (цветок), грустный, интересный, быстрый, …

- Подбери антоним: гладкий, серьёзный, большой, …

**4. Упражнение «Моё имя»** (Цель: развивать ассоциативное мышление, подвести ребёнка к выявлению его слабых и сильных сторон).

Поискать и найти в классе такой предмет, которому он мог бы дать своё имя. Затем дети объясняют, почему выбрали именно этот предмет, отмечают его положительные стороны и недостатки.

**5. Беседа:** «Что означают наши имена» (Цель: показать разнообразие имён, их значение, с какой любовью родители давали имена своим детям)

- Приятно ли вам, когда вас называют ласковым именем?

- Кто вас называет или называл ласковым именем?

- Если мы будем называть друг друга ласковыми именами, станем ли мы дружнее?

**6. Упражнение-тренинг «Ладушки»**

**7. Упражнение «Создание дерева дружбы»** Детям раздаются зелёные листья деревьев. Предлагается написать свои ласковые имена и по желанию дополнительно своих знакомых. Листочки приклеиваются на ветви дерева.

Это дерево нашей дружбы. Оно напоминает, что мы умеем уважать и понимать друг друга.

**8. Работа в парах. Упражнение «Собери разбитую тарелку», «Найди пять отличий»**

- Как легче работать – одному, или в пере? Почему?

**9. Итог.** - Что нового вы узнали?- Что понравилось на занятии?

**Тема занятия (6) *Я такой как все***

**Цель:** формирование позитивного отношения к окружающим, укреплять уверенность в себе.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, листы бумаги, маленькие зеркальца на каждого ребёнка, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев.

**Ход занятия**

**1. Приветствие** (Создание положительного эмоционального фона)

Дети садятся в круг, руки на коленях ладошками вверх. Ребёнок поворачивается к соседу слева, кладёт свои ладошки на его и приветствует словами: «Петя, мне приятно тебя видеть». Упр. выполняется по кругу.

**2. Упражнение «Зеркало»**

Дети встают в круг. Психолог выполняет движения: вначале крупные, заметные, затем более мелкие. Дети повторяют. Роль зеркала можно предложить выполнить ребёнку.

Разглядывание себя в маленькие зеркальца.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества? (добрые или злые, смелые или ленивые, обидчивые)

Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них можно судить по нашим поступкам и делам. В каждом из вас очень много хорошего, доброго и привлекательного. Расскажите о своих положительных качествах. (Дети по желанию рассказывают, другие дополняют).

**3. Беседа в порах** (расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу). Вопросы:

- Какое у тебя любимое настроение? - Какое твоё любимое животное?

- Какое твоё любимое блюдо? - Какое твоё любимое занятие?

- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

Через несколько минут по желанию дети рассказывают группе друг о друге.

**4. Физминутка. Упражнение-тренинг «Зеваки»** (развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучать умению управлять своим телом и выполнять инструкции)

Дети под музыку идут по кругу, держась за руки. По сигналу (колокольчик) останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

**5. Упражнение «Конструктор настроения».** Изобразить весёлого, удивлённого, огорчённого, сердитого мальчика.

- Какими бы вы хотели быть?

**6. Упражненин-тренинг «Подари свою улыбку»** (закрепление положительного настроения)

- Как вы думаете, почему люди улыбаются?

- Что вы чувствуете, когда сами улыбаетесь?

- Хочется ли вам улыбнуться, когда вокруг люди улыбаются?

Детям предлагаем нарисовать свою улыбку.

**7. Итог. -** Что вы нового узнали?- Что понравилось, что не понравилось?

**Тема занятия (7) *Узнаём друг о друге***

**Цель:** показать детям, что в них много общего и много различий; формировать позитивное отношение к окружающим; воспитание терпимости к окружающим.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев: картинки с различными видами одежды, одежда для переодевания (спортивная, праздничная, повседневная, профессиональная).

**Ход занятия**

**1. Приветствие** (создание положительного эмоционального фона) (см. занятие № 6)

**2. Игра «Пять имён».** Дети стоят в кругу, чередуясь: мальчик, девочка. Каждый по очереди называет пять имён мальчиков и пять имён девочек, начиная со слов: «Я знаю пять имён …»

**3. Игра-тренинг «Водяной»** (развитие тактильных ощущений) В игре участвуют переодетые дети. Дети становятся в круг, выбирают водящего – Водяного. Ему завязывают глаза, он садится в центр круга. Дети идут по кругу со словами:

Водяной, водяной, не сиди ты под водой, Мы по берегу идём, хоровод большой ведём.

Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, Кто стоит перед тобой. Отвечай же, Водяной!

Водяной с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если правильно называет имя ребёнка, то тот, кого узнали становится Водяным.

**4. Игра – тренинг «Ветерок».** Дети встают в круг. Ведущий:

- Ветер дует на тех, у кого голубые глаза (у кого в одежде присутствует белый цвет – называется особенность: внешность, одежда, характер, поступки, …).

Меняются местами те, на кого дует ветер.

- Понравилась ли вам игра? - Много ли у вас оказалось похожего? Что именно?

Вы знаете, для чего человеку нужна одежда? Одежда может изменить внешность человека. Посмотрим, как это происходит. (Переодевание детей)

- Какие виды одежды мы использовали? (Повседневная, праздничная, зимняя, летняя, профессиональная).

- Что может быть, если люди будут использовать одежду не по назначению?

**5. Итог.** - Что нового узнали? - Что понравилось?

**Тема занятия (8) *Внимание к партнёру***

**Цель:** развитие внимательного отношения к окружающим, формирование умения учитывать интересы других; развитие эмпатии.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; альбомные листы, цветные карандаши; 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата.

**Ход занятия**

**1. Приветствие.** «**Ласковые слова»** (создание благоприятного микроклимата в группе). Повернуться к соседу слева и сказать ласковые слова друг другу.

**2. Упражнение-тренинг «Прогноз погоды»** (научить детей передавать своё настроение с помощью изобразительных средств; учить внимательно относиться к состоянию другого человека; развитие ассоциативного мышления).

Дети на листах бумаги рисуют своё настроение с помощью образов, цвета. Затем представляют свои рисунки, остальные должны отгадать настроение по рисунку.

**3. Игра-тренинг «Ласковые лапки»** (снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений).

Все мелкие предметы выкладываются на стол. Ребёнок оголяет руку по локоть. По руке будет ходить «зверёк» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант: «зверёк» может прикасаться к щеке, ладони.

**4. Упражнение-тренинг «Три лица»** (работа с мимикой, развитие эмпатии).

Показываю три выражения лица. Дети должны отгадать, какое именно выражение: свирепое лицо – изобразить его: «Сдвинем брови, оскалим зубы и сожмём кулаки». Следующая эмоция – печальное лицо, кажется, что вот-вот заплачешь. Третья эмоция – счастливое лицо: «Широко улыбаемся, прижмём руки к сердцу».

Затем дети делятся на пары, становятся спиной друг к другу. На счёт 1-2-3 дети поворачиваются лицом друг к другу и показывают одно из трёх выражений лица, не договариваясь. Игра повторяется несколько раз.

- Сколько совпадений было? - Какое из трёх выражений вы изображали чаще?

**5. Итог.** – Чему вы сегодня научились? - Что понравилось? Не понравилось?

- В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?

**Тема занятия (9) *Волшебные средства понимания***

**Цель:** познакомить с интонированием речи; учить относиться внимательно друг к другу; учить пользоваться мимикой лица при изображении эмоций; показать, как мимика помогает в общении; развитие внимания, эмпатии.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; клубочек.

**Ход занятия**

**1. Приветствие «Ласковое имя»** (создание доброжелательной атмосферы в группе). Дети передают по кругу клубочек, называя друг друга ласковыми именами.

Рефлексия

- Назовите одно хорошее и одно плохое событие за неделю.

**2. Упражнение-тренинг «Интонация»** (развитие эмпатии, дифференциация слухового восприятия).

- Что такое интонация? Произнести с разной интонацией (радостно, грустно, свирепо, удивлённо, с чувством вины):

- Пойдём поиграем! - Дай мне книгу!

Дети должны угадать, с какой интонацией произнесена фраза.

**3. Упражнение-тренинг «Кто тебя позвал?»** (соотнесение звукового образа с человеком)

Дети по очереди становятся в конец комнаты. Кто-то один, изменив голос, должен позвать: « Петя, пойдём играть». Ребёнок отгадывает, кто его позвал, какая была использована интонация.

-- Какая интонация самая приятная?

**4. Игра-тренинг «Интервью дракона»** (проработка знакомых средств понимания)

Представьте, что вам нужно взять интервью у сказочного дракона, у которого пять голов и каждая голова находится в разном настроении.

Вызываются пять детей, каждый должен ответить на вопрос: «Что тебе нужно, незнакомец?», при этом выразить настроение головы, которую он изображает. Остальные должны определить интонацию и настроение головы дракона.

- Удалось ли отобразить настроение дракона?

**5. Итог**. В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?

**Тема занятия (10) Это я. *Вот я какой!***

**Цель:** обобщение знаний; повышение самооценки ребёнка; поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям; воспитание позитивного отношения к себе и окружающим.

**Материалы и оборудование:** детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; свеча, тетради, карандаши, цветок, картинка «Ёжик»

**1. Приветствие со свечой** (создание положительного эмоционального фона, настроя на работу.

Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и , глядя на него, улыбнитесь и скажите : «Я рад(а) тебя видеть»

**2. Упражнение «Ассоциация»** (продиагностировать отдельных участников и группу в начале занятия, обратить внимание на позитивный настрой каждого ученика, его значимость в работе группы)

Если бы наши занятия были похожи на что-то или на какое-либо животное, то на какое?

Дети называют ассоциативные образы. Ведущий делает вывод о настрое каждого и группы в целом.

**3. Упражнение-тренинг «Ладошки»** (повышение самооценки ребёнка, обращение к его индивидуальности). Дети обводят обводят на листе бумаги свои ладошки и передают соседу. Сосед пишет на ладошке имя «хозяина» и украшает её: разукрашивает пальцы, украшает имя и пр. Затем рассказывает о том ребёнке, чью ладошку он раскрашивал (его любимые занятия, друзья, хорошие качества).

- Понравилась ли вам ваша ладошка?

- Понравился ли рассказ о себе? Что вы можете к нему добавить?

**4. Упражнение «Пересядьте те, кто …»** (акцентировать внимание детей на индивидуальных сходствах и различиях)

Дети садятся в круг.

- Пересядьте все, кто любит мороженое. Иногда можно сказать: «Ураган» - и тогда все дети меняются местами.

- Понравилась ли вам игра?

- Много ли сходных особенностей у вас оказалось? В чём были различия?

**5.** **Упражнение-тренинг «Пион и колючий ёжик»** (активизировать внимание детей на положительных и отрицательных качествах друг друга, учить выделять их; получение обратной связи от детей в группе)

Детям раздаются два предмета: пион (или любой цветок) и картинка или игрушка «Ёжик». Ребёнок должен подарить любому другому ребёнку со словами: «Я дарю тебе за то, что … (назвать положительное качество, то, за что человека можно любить) и «Я дарю тебе колючего ёжика за то, что …» (выделяется то, что в человеке не нравится). Можно на занятии использовать только один цветок и одного ёжика и передавать их по кругу.

- Ссогласны ли с тем, что у вас есть качества, за которые вы получили цветок и колючего ёжика?

- Что было приятнее получать?

**6. Упражнение-тренинг «Я – хороший, мы – хорошие»**

Один из детей (затем все остальные) выходят в центр круга и произносит: «Я хороший» - шёпотом, громче, потом очень громко. Затем эти же слова также произносят все дети вместе

**7. Итог** - Понравилось ли заниматься со всей группой? Что нового вы узнали?